

| | |
|-----------------|------------------------------------|
| Materia: | Desarrollo Perceptivo Motor |
|-----------------|------------------------------------|

Universidad de Sonora
 Unidad Regional Centro
 División de Ciencias Biológicas y de la Salud
 Departamento que imparte la materia: Psicología y Cs. de la Comunicación

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Eje de Formación: | Especializante |
|--------------------------|-----------------------|

| | | |
|------------------|--------------------|---|
| Carácter: | Obligatoria | Prerrequisito: Evolución del Desarrollo Físico |
|------------------|--------------------|---|

| |
|--|
| Créditos: 7 |
| Horas Semana: 5 Teoría: 2 Práctica: 3 |

| | | |
|-------------------|------------------|---------------|
| Modalidad: | Seminario | Taller |
|-------------------|------------------|---------------|

- Competencias:**
- Diagnóstico
 - Planeación
 - Intervención
 - Evaluación

Objetivo General:
 Conocer y comprender los procesos de adquisición de las habilidades motoras, así como de las transformaciones en la competencia motriz, para que a través de la aplicación de los conocimientos básicos del control del movimiento, de las condiciones favorables para el aprendizaje y el análisis de las conductas motrices de las personas a lo largo del ciclo vital, contribuir a la adquisición, mantenimiento, desarrollo o recuperación de las competencias motrices.

- Objetivos específicos:**
- Conocer e interpretar los principales conceptos del desarrollo motor.
 - Comprender y analizar los diferentes medios de adquisición de la competencia motriz.
 - Distinguir y relacionar los principales modelos teóricos del aprendizaje motor.
 - Analizar y diferenciar los cambios evolutivos en las principales dimensiones del desarrollo motor.
 - Conocer y diferenciar las condiciones favorables para el aprendizaje motor.

- Conocimientos y experiencias previas:**
- Habilidades básicas de expresión oral y escrita.
 - Conocimientos básicos de biomecánica.
 - Bases de fisiología del ejercicio físico.

- Contenidos disciplinares específicos:**
- Teorías acerca del aprendizaje motor.***
- Concepto de aprendizaje motor.
 - Evolución histórica.
 - Modelos cognitivos del aprendizaje motor

- Teorías de los modelos dinámicos de acción.
- Control motor y aprendizaje.
- Competencia motriz.
- Métodos de investigación del aprendizaje.
- Análisis de patrones motores básicos.

El Proceso de adquisición de las habilidades motrices.

- Modelo de Fitts y Posner.
- Modelo de Gentile.
- Otros modelos.
- Análisis de los cambios durante el proceso de aprendizaje.

La motivación y la atención durante el proceso de adquisición de habilidades motrices.

- Introducción al estudio de la atención.
- La atención en las tareas motrices.
- La concentración.
- La motivación aplicada a las tareas motrices.
- Motivación y activación.
- Aplicación de tests de orientación motivacional hacia la actividad física. Análisis.

Instrucciones, demostraciones y retroalimentación.

- Instrucciones.
- Tipos de información acerca de la tarea.
- Demostraciones.
- Tipos de retroalimentación.
- Retroalimentación intrínseca, propiocepción, visión.
- Conocimiento de los resultados y de la ejecución.

Procesos cognitivos en el aprendizaje motor.

- Conocimiento y adquisición motriz.
- Conocimiento afectivo y adquisición motriz.
- Estrategias de aprendizaje.
- Estilos de aprendizaje motor.
- Metacognición.
- Práctica:
 - Escalas de evaluación
 - Análisis diferencial.

Transferencia y Retención.

- Características de la memoria motora.
- Interferencia contextual.
- Transferencia motriz.
- Teorías sobre la transferencia.
- Práctica motora y transferencia.

La organización de la práctica.

- Elementos que influyen en la organización de las tareas.
- Tipos de prácticas.
- Práctica variable.

- Práctica aleatoria
- Variabilidad de la práctica y la competencia motriz.
- Práctica mental.
- Prácticas:
 - Organización de la práctica variable y aleatoria.
 - Planteamientos de modelos de investigación.

Desarrollo motriz en el ciclo vital.

- Bases del estudio del desarrollo motor. Revisión histórica.
- Principales modelos teóricos acerca del desarrollo motor.
- Dimensiones del desarrollo.
- Las investigaciones en desarrollo motor.
- Análisis de las dimensiones del desarrollo motor en el ciclo vital
 - Cambios biológicos.
 - Cambios cognitivos.
 - Cambios psicosociales y ambientales.

Análisis evolutivo del desarrollo motor.

- Desarrollo de habilidades básicas.
- Desarrollo motor en la primera infancia.
- Desarrollo motor en la etapa escolar.
- Desarrollo motor en la adolescencia.
- Desarrollo motor en la juventud y la mediana edad.
- Desarrollo motor en las personas mayores.
- Práctica:
 - Introducción a la evaluación motriz en las personas mayores.
 - Aplicación de una batería de pruebas.

Medición y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor.

- Medición y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor.
- Criterios de calidad de la medición.
- Instrumentos y técnicas de valoración. Tests y escalas de observación.
- Métodos de análisis biomecánico aplicados al aprendizaje y desarrollo motor.

Capacidades físicas: fundamentos, desarrollo y entrenabilidad.

- Desarrollo cardiorrespiratorio.
- Desarrollo de la condición física.
- Desarrollo de la composición corporal.
- Edad biológica y entrenabilidad de la condición física.

Problemas de aprendizaje motor.

- La incompetencia motriz en la infancia.
- Diagnóstico de los trastornos de coordinación motriz en el ciclo vital.
- El papel del educador físico frente a la torpeza motriz.
- Práctica: Aplicación de instrumentos de diagnóstico.

Espacios de Enseñanza-Aprendizaje:

- Aula
- Instalaciones deportivas
- Biblioteca
- Medios de comunicación
- Eventos deportivos

Estrategias metodológicas:

| Alumno | Docente |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ensayos. • Exposiciones. • Trabajos en equipo. • Mapas conceptuales. • Investigaciones. • Tareas. • Organización de eventos atléticos. • Demostraciones prácticas. | <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar situaciones de enseñanza-aprendizaje acorde a la actividad a desarrollar. • Creación de ambientes propicios. • Elaborar sistemas de evaluación. • Elaborar material didáctico para las actividades. • Evaluar el desempeño de los estudiantes sistemáticamente. • Asesorías grupales e individuales |

Bibliografía, documentación y material de apoyo:

- RUIZ, L. M., Gutiérrez, J. L. - Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte - Síntesis, 2001.
- VICIANA Ramírez, Jesús - Planificar en educación física
- MESTRE Sancho, Juan Antonio - Planificación deportiva: teoría y práctica; bases metodológicas para una planificación de la educación física y el deporte
- WEIKART, Phyllis S - Actividades clave para el desarrollo motriz del niño prescolar
- ESPARZA, Alicia - La Psicomotricidad en el jardín de infantes : una propuesta integradora del movimiento, la representación gráfica y el lenguaje
- POINTER, Bren - Actividades motrices para niños y niñas con necesidades especiales
- POUILLART, G .- Las Actividades físicas y deportivas : enseñar, estimular, entrenar
- ZAPATA, Oscar A .- Psicopedagogía de la educación motriz en la adolescencia

| | | |
|--------------------|-------------------------|-----|
| Evaluación: | Participación en clase | 20% |
| | Elaboración de trabajos | 15% |
| | Exposiciones | 15% |
| | Examen Escrito | 25% |
| | Examen Practico | 25% |

Perfil docente:

- Licenciado en Psicología
- Mínimo 2 años de experiencia docente en nivel superior.